

.

# Содержание:

## Пояснительная записка

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

2.3. Организационно-методическая работа

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. План работы с педагогами

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

2.5. 2 Оснащение кабинета

2.5. 3 Повышение профессиональной квалификации

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Организационные условия

3.2.1. График работы учителя-логопеда

3.2.2. График организации образовательного процесса

3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5. Циклограмма рабочей недели

3.5.1. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

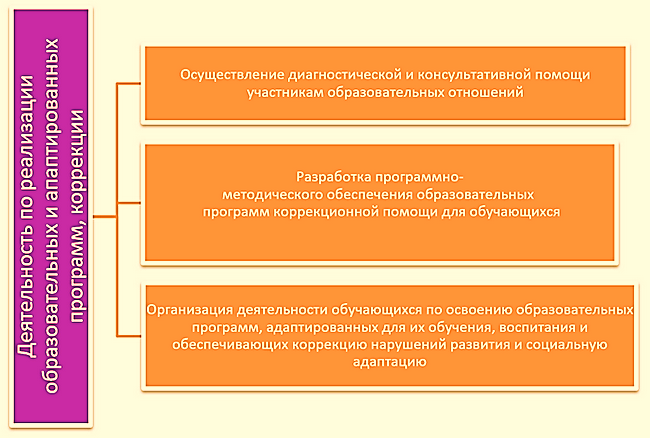
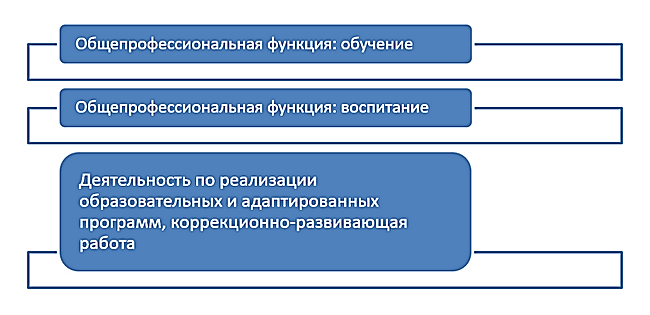
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
* Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
* Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* устав учреждения: Устав МБДОУ №15 "Теремок"
* положение о группе комбинированной направленности.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР .

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



### В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

* программа психолого-педагогического обследования детей;
* программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
* программа профилактики нарушений в развитии.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

* диагностика состояния устной речи;
* изучение предпосылок к овладению грамотой;
* диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

* формирование механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
* развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
* становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
* профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

* на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
* на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
* на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
* на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
* на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

### 4) Коррекционное:

* оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
* коррекция аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
* развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
* формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР.

### Диагностическое направление:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### Коррекционное направление:

* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

### Консультативное направление:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности )
* консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

### Просветительское направление:

* организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
* активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

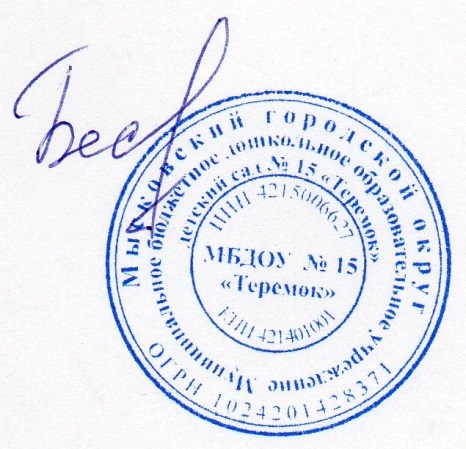
## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

### Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

* создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
* принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип «логопедизации» образовательного процесса;
* принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
* принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования.

### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* концентрический подход при изложении содержания программного материала;
* коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР.

### Психолого-педагогическая характеристика детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП )** |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).  Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.  Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени. |
| Дети с задержкой психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.  Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.  У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.  Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.  По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР .

## 1.4. Этапы, сроки реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, ТНР.

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

### *Старший дошкольный возраст*

### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

### По направлению «Познавательное развитие»:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
* моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
* определяет времена года, части суток.

### По направлению «Речевое развитие»:

* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

### *Старший дошкольный возраст*

### В области социально-коммуникативного развития:

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* овладевает основными культурными способами деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

### В области познавательного развития:

* Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
* Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
* Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
* Самостоятельно называет основные цвета спектра.
* Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
* Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
* Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
* Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
* Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
* Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
* Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
* Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
* Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
* Знает времена года, суток и дней недели.
* Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
* Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
* Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
* Считает (отсчитывает) в пределах 10.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Временные рамки** |
| 1 | Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии). | Сентябрь, май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

## 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР .

### Кроме того, используются:

### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
   * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   * словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР) или специфические нарушения речи.

## 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОНР I

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I период обучения**  ***сентябрь,***  ***октябрь,***  ***ноябрь*** | **Развитие импрессивной речи**  1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.  2. Обучение пониманию обобщающих слов: *игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.*  3. Уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений *(мой, наш)*, притяжательных прилагательных (*мамин, папин)*.  4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).*  5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Чего?)*.  6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.  7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.  8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.  **Развитие экспрессивной речи**  ***Развитие экспрессивного словаря***  1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).  2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда)* и действий с ними.  3. Введение в речь личных местоимений *(я, мы, он, она)* и притяжательного местоимения *мой*.  ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***  1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла - куклы).*  2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч*.  ***Развитие фонематической системы речи***  Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А – не А, У – А, И – А, И – У.  ***Развитие фонетической стороны языка***  1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.  2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).  3. Развитие подражания речевым звукам.  4. Уточнение артикуляции гласных звуков А, У, О, И.  5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).  6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.  ***Развитие речевого общения и фразовой речи***  1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.  2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.  3. Обучение ответам на вопросы *Кто это? Что это?*  4. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. |
| **II период обучения**  ***декабрь,***  ***январь,***  ***февраль*** | **Развитие импрессивной речи**  1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Мебель, «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.  2. Обучение пониманию обобщающих понятий: *мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.*  3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята).*  4. обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий туда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).  5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они).*  6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (*одевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький).*  7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*).  8. Обучение различению количественных числительных *(один, два, три).*  9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (*спит – спят),* глаголов прошедшего времени по родам (*ела – ел),* возвратных и невозвратных глаголов (*одевает – одевается).*  10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе).*  11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.  12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.  **Развитие экспрессивной речи**  ***Развитие экспрессивного словаря***  1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные».  2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый),* свойства (*сладкий, кислый),* размер (*большой, маленький).*  3. Активизация в речи личных (*я, мы, ты, вы, он, она, они)* и притяжательных *(мой, наш, твой)* местоимений, притяжательных прилагательных *(мамин, папин).*  *4.* Активизация в речи указательных наречий (*вот, здесь, тут).*  ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***  1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы).*  2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста.)*  3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (*стою – стоим – стоит).*  4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди).*  5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша).*  6. Обучение употреблению предлога *у*.  7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.  8. Формирование простого предложения (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*)  9. Формирование фразы с прямым дополнением *(Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)*  ***Развитие фонематической системы речи***  1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: А – не А, У – А, И – У, И – О.  2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстуктвать ударный слог вместе с педагогом.  ***Развитие фонетической стороны языка***  1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4- секунды).  2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.  3. Развитие подражания речевым звукам.  4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных А, У, О, И и согласных раннего онтогенеза.  5. Пение гласных звуков А, О, У, И, их слияний, слогов с согласными звуками М, Мь, П, Пь, Б, Бь, В, Вь, Ф, Фь, Д, Дь, Т, Ть, Н, Нь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).  6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.  ***Развитие навыков речевого общения и связной речи***  1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответами на них.  2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.  3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки. |
| **III период обучения**  ***март,***  ***апрель,***  ***май,***  ***июнь*** | **Развитие импрессивной речи**  1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.  2. закрепление понимания обобщающих понятий: *игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.*  3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.  4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.  5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (*надеть – снять, завязать – развязать, большой – маленький, хороший – плохой, сладкий – кислый*), противоположных по значению.  6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.  7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.  8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (*в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).*  9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.  **Развитие экспрессивной речи**  ***Развитие экспрессивного словаря***  1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы».  2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.  3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.  4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*вот, здесь, тут, там),* сравнение *(больше, меньше),* количество (*много, мало),* оценку действий (*хорошо, плохо),* ощущения (*тепло, холодно, вкусно).*  ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***  1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, коту*), творительном падеже (*карандашом, лопаткой),* родительном падеже с предлогом *у (у киски),* предложном падеже (*на столе).*  2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).*  3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(иду, идет, идут).*  4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени *(упал, упала, упали).*  5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Он идет. Дети спят.)*  6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.  7. Обучение согласованию местоимений с существительными (*Моя книжка. Мой мяч.)*  8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (*Что это? Кто это? Что он делает?)*  9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (*Дети спят. Мама варит суп.)*  ***Развитие фонематической системы речи***  1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.  2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.  3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (*кот – кит, дом – ком, миска – киска).*  4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.  ***Развитие фонетической стороны языка***  1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 секунд).  2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.  3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных А, У, И, О и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.  4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.  ***Развитие навыков речевого общения, связной речи***  1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.  2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.  3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.  4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.  5. Совершенствование умения вести диалог. |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОНР II

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I период обучения**  ***сентябрь,***  ***октябрь,***  ***ноябрь*** | **Развитие словаря**  1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.  2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.  3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных.  4. Формирование понятия *слово.*  **Формирование грамматического строя речи**  1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, среднего и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.  2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.  3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов.  4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, настоящем времени.  5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.  6. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода.  7.Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**  ***Развитие просодической стороны речи***  1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.  2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.  3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использовать их в речи.  4. Формирование понятия *слог – часть слова.*  ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У.  2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков АУ, УА.  3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными А, У.  4. Формирование понятий *звук, гласный звук.*  **Развитие связной речи и навыков речевого общения**  1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.  2. Стимуляция проявления речевой активности.  3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.  4. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.  5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.  6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространенных предложений. |
| **II период обучения**  ***декабрь,***  ***январь,***  ***февраль*** | **Развитие словаря**  1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.  2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий  3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.  4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположных по значению.  5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.  2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.  3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов.  4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.  6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени.  7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.  8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**  ***Развитие просодической стороны речи***  1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.  5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.  2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.  ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***  1. закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У.  2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные О, И, начальные ударные звуки О, И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О в ряду слов.  3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков (ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ОУ, ИУ, УИ).  4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.  ***Обучение элементам грамоты***  1. Формирование представлений о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.  2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.  3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО и т.д.)  **Развитие связной речи и навыков речевого общения**  1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.  2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.  4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. |
| **III период обучения**  ***март,***  ***апрель,***  ***май,***  ***июнь*** | **Развитие словаря**  1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.  2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.  3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.  4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.  2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.  3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов.  4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.  6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.  7. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.  8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?  9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.  10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**  ***Развитие просодической стороны речи***  1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.  4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.  ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***  1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.  2. Формирование умения выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.  3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.  4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.  ***Обучение элементам грамоты***  1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы.*  2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.  3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.  4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.  5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.  6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.  7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.  8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.  **Развитие связной речи и речевого общения**  1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.  3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.  4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОНР III

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I период обучения**  ***сентябрь,***  ***октябрь,***  ***ноябрь*** | **Развитие словаря**  1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.  3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.  4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.  5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.  6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.  7. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.  8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.  9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.  2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.  3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.  5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.  6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.  7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными ы роде, числе, падеже.  8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**  ***Развитие просодической стороны речи***  1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.  2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.  3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.  4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.  3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.  *2.* Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи.  3. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.  ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***  *1.* Закрепление поняти*й звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*  2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки А, У, О, И, выделять их из ряда звуков, из слова 9начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.  3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.  4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.  5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.  ***Обучение элементам грамоты***  1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.  3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.  **Развитие связной речи и речевого общения**  1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.  5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. |
| **II период обучения**  ***декабрь,***  ***январь,***  ***февраль*** | **Развитие словаря**  1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.  4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.  5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.  6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.  7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.  8. Расширение понимания значения простых предлогов в речи.  9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.  10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.  2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.  3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.  4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.  5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.  6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**  ***Развитие просодической стороны речи***  1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.  3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.  4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках и играх-драматизациях.  5. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.  3. Формирование правильных укладов звуков Р, Рь, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.  2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3-х слогов.  ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***  1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный, согласный, звонкий, глухой, мягкий, твердый.*  2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.  4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.  5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из 3-х звуков.  ***Обучение элементам грамоты***  1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З.  3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.  6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).  **Развитие связной речи и речевого общения**  1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  2. дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.  3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. |

### План индивидуальной коррекционной работы на 2022/2023 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Основные направления коррекционной работы** | **Виды занятий** |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  — артикуляционные упражнения;  - дыхательные упражнения;  — самомассаж языка, губ | Индивидуальные |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  р-л | Индивидуальные |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные, подгрупповые |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам | Подгрупповые |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  — согласование имен числительных с именами существительными;  — употребление в речи несклоняемых существительных. | Индивидуальные, подгрупповые |
| 7 | Развитие общей и мелкой моторики | Индивидуальные, подгрупповые |
| 8 | Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления | Индивидуальные, подгрупповые |
| 9 | Подготовка к обучению грамоте | Индивидуальные, подгрупповые |
| 10 | Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью | Индивидуальные, подгрупповые |

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Обследование детей, заполнение речевых карт. | До 15 сентября | Речевые карты. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетрадей взаимосвязи с воспитателями. | В течение года | Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем. |

## 2.4. Работа с педагогами

## 2.4.1. Планирование работы с педагогами

### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе** | | |
| 1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы. | Сентябрь | Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп. |
| 2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем. | В течение года | План совместной работы, тетрадь взаимосвязи. |
| 3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль. | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Оснащение коррекционно-развивающего уголка. |
| 4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня. | В течение года | Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка. |
| 5. Организация совместной работы с родителями воспитанников. | В течение года | Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги. |
| 6. Совместная подготовка к праздникам и досугам. | В течение года | План годового круга праздников. |
| 7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Май | Письменный материал. |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ДОУ** | | |
| 1. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, педагогом-психологом, работающими с детьми с нарушениями речи. | В течение года | Анализ работы за год. |
| 2. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы. | В течение года | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи. |

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

*Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| Проводит диагностику общего развития.  Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.  Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей в «Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. |

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.  Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.  Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.  Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.  Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.  Дает рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. |

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года.

### Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.  Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. | Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.  Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование лексических тем.

*Комплексно-тематическое планирование*

### Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | |
| 3.  4. | «Осень. Признаки осени.  Осенние месяцы. Деревья осенью» |
| 5. | «Труд людей осенью. » |
| ***Октябрь*** | |
| 1 | «Огород Овощи». |
| 2 | «Сад. Фрукты». |
| 3 | «Лес. Грибы и лесные ягоды». |
| 4 | «Одежда, головные уборы». |
| ***Ноябрь*** | |
| 1 | «Обувь». |
| 2 | «Игрушки» |
| 3 | «Посуда» |
| 4 | «Зима». |
| ***Декабрь*** | |
| 1 | «Зимующие птицы |
| 2 | «Домашние животные и их детёныши. ». |
| 3 | « Дикие животные и их детёныши.» |
| 4 | «Новый год». |
| ***Январь*** | |
| 2 | Мебель, части мебели |
| 3 | Грузовой пассажирский транспорт |
| 4 | Профессии в транспорте |
| ***Февраль*** | |  |
| 1 | Детский сад, профессии |
| 2 | Дом мод , Модельер |
| 3 | Наша армия |
| 4 | Стройка ,профессии на стройки |
| ***Март*** | |
| 1 | « Весна. Приметы весны. Мамин праздник». |
| 2 | «Комнатные растения ». |
| 3 | «Аквариумные и пресноводные рыбы».» |
| 4 | «Наш город» |
| ***Апрель*** | |
| 1 | Весенние работы на селе |
| 2 | «Космос» |
| 3 | Откуда хлеб пришёл |
| 4 | Почта |
| 5 |  |
| ***Май*** | |
| 1 | Весенние каникулы |
| 2 | Правила дорожного движения |
| 3 | Лето , Насекомые |
| 4 | Лето, Цветы на лугу |
|  |  |

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** |  |
| 3.  4. | «Осень. Признаки осени.  Осенние месяцы. Деревья осенью» |
| 5. | «Труд людей осенью. Хлеб» |
| ***Октябрь*** |  |
| 1 | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». |
| 2 | «Фрукты. Труд взрослых в садах». |
| 3 | «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме». |
| 4 | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ноябрь*** | |
| 1 | «Поздняя осень. Грибы и ягоды». |
| 2 | «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». |
| 3 | «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме». |
| 4 | «Осенние одежда, обувь, головные уборы». |
| ***Декабрь*** | |
| 1 | «Зима. Зимние месяцы, Зимующие птицы. Дикие животные зимой». |
| 2 | «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель». |
| 3 | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». |
| 4 | «Новый год». |
| ***Январь*** | |
| 2 | «Транспорт, виды транспорт. Профессии». |
| 3 | «Профессии. Трудовые действия». |
| 4 | «Труд на селе зимой». |
| ***Февраль*** | |
| 1 | «Орудия труда. Инструменты». |
| 2 | «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни». |
| 3 | «Комнатные растения и уход за ними». |
| 4 | «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы». |
| ***Март*** | |
| 1 | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». |
| 2 | «Наша Родина - Россия». |
| 3 | «Москва – столица России» |
| 4 | «Наш родной город» |
| ***Апрель*** | |
| 1 | «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака». |
| 2 | «Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского». |
| 3 | «Космос» |
| 4 | «Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова». |
| 5 | «Мы читаем. Творчество А.Л. Барто». |
| ***Май*** | |
| 1 | «День Победы». |
| 2 | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной». |
| 3 | «Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина». |
| 4 | «Скоро в школу. Школьные принадлежности». |
|  |  |

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия*** | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПMПK | Май | Заведующий ДОУ, учитель - логопед, педагог - психолог, медицинские работники, воспитатели |
| Комплектование групп с учетом рекомендаций ПMПК | Август- сентябрь | Заведующий ДОУ, учитель -логопед, педагог - психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Учитель - логопед, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса | Август -Сентябрь | Учитель - логопед, воспитатели |
| Оформление стендов для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Учитель - логопед, специалисты |
| ***Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:*** |  | Учитель-логопед |
| - Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей на педагогическом совете ДОУ. | Сентябрь |
| - Подвижные игры и физические упражнения в коррекционной работе с детьми с ОНР. | Октябрь |
| - Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов. | Ноябрь |
| - Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. | Декабрь |
| - Примерные комплексы физических упражнений для детей разных возрастных групп с ТНР | Январь |
| - Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. | Февраль |
| - Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. | Март |
| - Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия | Апрель |
| - Анализ коррекционной работы за год. | Май |
| - Консультации по запросам | В течение года |
| ***Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*** | | |
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий:  - групповых;  - индивидуальных;  - интегрированных | Октябрь— апрель | Учитель - логопед, специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | В течение учебного года | Учитель - логопед, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь, январь  Май | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год | Май | Специалисты, воспитатели |
| Составление цифрового и аналитического отчета | Май | Учитель - логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | Май | Учитель - логопед |

## 2.5. Работа с родителями

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательно-коррекционного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях, дома.

## 2.5.1. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

### Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

### Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** | **Формы проведения** | **Кто проводит** |
| **Сентябрь** | «Сентябрь»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем;  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| Результаты обследования, план учебного года, анкетирование | Родительское собрание | Учитель-логопед  Воспитатели, |
| Результаты обследования, изучение анамнеза | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| **Октябрь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР, ЗПР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| «Октябрь»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| **Ноябрь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР, ЗПР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| «Ноябрь»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем;  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов» | Практикум для родителей | Учитель-логопед |
| **Декабрь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР, ЗПР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| «Декабрь»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем;  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| **Январь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР, ЗПР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| «Динамика в развитии детей». | Родительское собрание | Учитель-логопед |
| «Январь»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем;  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| **Февраль** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР, ЗПР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| «Февраль»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем;  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| **Март** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР, ЗПР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| «Март»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем;  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| **Апрель** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР, ЗПР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| «Апрель»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем;  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| «Игры и упражнения для развития связной речи» | Мастер-класс для родителей | Учитель-логопед |
| **Май** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР, ЗПР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| «Динамика в развитии детей - подведение итогов» | Родительское собрание | Учитель-логопед  Воспитатели |
| «Май»:  - Учимся наблюдать за изменениями в природе;  - Давайте почитаем;  - Давайте поиграем. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| Итоговые открытые логопедические занятия | Открытые занятия | Учитель-логопед  Воспитатели |

## 2.5. 2 Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности |

## 2.5. 3 Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов города | В течение года |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах в ДОУ и на уровне города | В течение года |
| 3. | Просмотр открытых занятий, посещение мастер-классов, семинаров | В течение года |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование», «Дефектолог» и др. | В течение года |
| 5. | Онлайн-участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, марафонах по проблемам коррекции речевых нарушений у дошкольников | В течение года |
| 6. | Курсы повышения профессиональной квалификации | В течение года |
| 7. | Работа над темой самообразования | В течение года |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### Документы

### Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).

* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация учителя-логопеда образовательной организации
  + Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  + Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
  + Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
  + Речевая карта на каждого ребенка.
  + Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
  + Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
  + Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  + Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  + Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  + Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  + Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  + Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
  + Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
  + Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

### 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

### 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### 4. Методический раздел.

* Взаимосвязь с ПМПК.
* «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
* Материал из опыта работы учителей-логопедов ДОУ
* Методическая литература - библиотека.

### 5. Наглядно-дидактический материал.

### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

* альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
* наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
* дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
* дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, погремушка, флейта, «Шум дождя», колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

* Разрезная азбука.
* Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
* Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
* Символы простых и сложных предлогов.
* Наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
* Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
* Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### 6. Оборудование.

* Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
* Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, ватные палочки), средства для санитарной обработки инструментов: емкость для замачивания, вата.
* Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### 7. Мебель.

* Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
* Классная доска (магнитная), расположенная на уровне роста детей.
* Шкафы, тумбочки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
* Настенное зеркало 60x110 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (с дополнительным освещением), включая индивидуальные зеркала по количеству детей.
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
* Настенные часы.

## 3.2. Организационные условия

**3.2.1.** График работы учителя-логопеда на 2022 - 2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** |
| **Понедельник** | с 13.00 по 19.00 |
| **Вторник** | с 08:00 по 14.00 |
| **Среда** | с 08.00 по 14.00 |
| **Четверг** | с 13:00 по 19.00 |
| **Пятница** | с 13.00 по 19.00 |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

* в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
* в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов - на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
* в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу воспитанников с ОВЗ.

## 3.2.2. График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.  Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия  По расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

## 3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СРОКИ** |
| 1. | Организационная | * Подготовка кабинета к новому учебному году. * Составление графика работы. * Составление списка детей, зачисленных в группу. * Составление годового плана. * Составление перспективного плана работы. * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. * Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. * Подготовка анкет для родителей. * Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. * Написание индивидуальных планов. * Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. | Сентябрь-октябрь |
| Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка | Сентябрь |
| Психолого-педагогическое наблюдение  Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Август |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей | В течение года  Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами |  |
| Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
|  | Работа с родителями | В течение года |
| Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  Проведение бесед, консультаций (индивидуальных и групповых)  Выступление на родительских собраниях  Приглашение родителей на индивидуальные занятия  Оформление информационных стендов |

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

### Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Нищева Н.В. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Детство-пресс | 2018 |
| 2 | Нищева Н.В. | Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет | Детство-пресс | 2018 |
| 3 | Нищева Н.В. | Комплексно –тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( 5 до 6 и с 6 до 7 лет) | Детство-пресс | 2016 |
| 4 | Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | Детство-пресс | 2017 |
| 5 | Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) | Детство-пресс | 2017 |

## 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

## 3.5.1. Циклограмма рабочей недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДНИ НЕДЕЛИ** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **ВРЕМЯ** |
| ***Понедельник*** | Организационная работа (консультации с педагогами, специалистами) | **13.00 – 14.00** |
| Работа по самообразованию + подготовка к подгрупповому занятию | **14.00 – 15.40** |
| Подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе | **15.40 – 16.05** |
| Индивидуальные занятия | **16.05 – 17.00** |
| Работа с родителями | **17.00 – 19.00** |
| ***Вторник*** | Подготовка к подгрупповым занятиям + оформление кабинета | **08.00 – 08.20** |
| Индивидуальные занятия | **08.20 – 10.20** |
| Подгрупповое логопедическое занятие во 2 подготовительной группе | **10.20 – 10.50** |
| Индивидуальные занятия | **10.50 – 13.00** |
| Консультации с педагогами, специалистами | **13.00 – 14.00** |
| ***Среда*** | Подготовка к подгрупповым занятиям + оформление кабинета | **08.00 – 08.20** |
| Индивидуальные занятия | **08.20 – 13.00** |
| Консультации с педагогами, специалистами | **13.00 – 14.00** |
| ***Четверг*** | Организационная работа (консультации с педагогами, специалистами) | **13.00 – 14.00** |
| Работа по самообразованию + подготовка к подгрупповому занятию | **14.00 – 15.40** |
| Подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе | **15.40 – 16.05** |
| Индивидуальные занятия | **16.05 – 17.00** |
| Работа с родителями | **17.00 – 19.00** |
| ***Пятница*** | Организационная работа (консультации с педагогами, специалистами) | **13.00 – 14.00** |
| Работа по самообразованию + подготовка к подгрупповому занятию | **14.00 – 15.40** |
| Подгрупповое логопедическое занятие в 2 подготовительной группе | **15.40 – 16.10** |
| Индивидуальные занятия | **16.10 – 19.00** |

## 3.5.2. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.

### Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

### Общий расчет времени учителя-логопеда ДОО (нормируемая часть)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ставка** | **Количество рабочих недель** | **Нагрузка в неделю** | **Нагрузка в год** | ***Организационно-методическая работа*** |
| **0,5** | 36 недель | 10 часов | 360 часов | *36 часов* |
| **1** | 20 часов | 720 часов | *72 часа* |
| **1,5** | 30 часов | 1080 часов | *108 часов* |

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания учителей-логопедов

**Лист занятости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Фамилия и Имя ребёнка** | **Количество часов на каждого ребёнка в неделю** |
| Понедельник | 13.00- 15.40 | *Организационная работа* | Индивидуальная работа  В старшей группе:  Анисимов .М- 40мин  Журавлёва .А- 40мин  Людаев .Д- 40мин  Киреева.А- 40мин  Майорова.К- 40мин  Мирзоян.М- 40мин  Лебёдкина .А-40мин |
|  | 15.40- 16.05 | *Подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе* |
|  | 16.05- 16.25 | ***Анисимов .М*** |
|  | 16.25 -16.45 | ***Журавлёва, А*** | В подготовительной группе:  Григорьев Ж - 40 мин  Усольцева.А - 40 мин  Литвиненко .Ю - 40 мин  Борщёв.А - 40 мин  Ендрижикевич .А - 60 мин  Кадочникова.С - 60 мин  Титова .В - 40 мин  Горбунов .И - 40 мин  Мирошников .А - 40 мин  Шапорда .Н - 40 мин  Соколов .М - 40 мин  ***11 часов 20 минут***  Подгруповая работа  1 подгруппа - 1 час  2 подгруппа – 50 мин  ***1ч 50 мин***  Организационная и консультативная работа  ***15 часов*** |
|  | 16.45 – 17.00 | ***Людаев . Д*** |
|  | 17.00 – 19.00 | *Работа с родителям* |
| вторник | 8.00- 08.50 | *Организационная работа* |
|  | 8.50- 09.10 | ***Григорьев. Ж*** |
|  | 9.10- 09.30 | ***Усольцева А*** |
|  | *9.30- 9.50* | ***Литвиненко .Ю*** |
|  | *09.50- 10.10* | ***Борщёв . А*** |
|  | *10.10- 10.30* | ***Ендрижикевич. А*** |
|  | *10.30.- 10.50* | *Подгрупповое*  *логопедическое занятие во 2 Подготовительной группе* |
|  | *10.50- 11.10* | ***Кадочникова С*** |
|  | *11.10- 11.30* | ***Титова В*** |
|  | *11.30- 11.50* | ***Горбунов И*** |
|  | *11.50 – 12.10* | ***Мирошников А*** |
|  | *12.10-12.30* | ***Шапорда Н*** |
|  | *12.30-13.00* | ***Соколов М*** |
| Среда | 8.00- 08.50 | *Организационная и консультативная работа* |
|  | 8.50- 09.10 | ***Григорьев. Ж*** |
|  | 9.10- 09.30 | ***Усольцева А*** |
|  | *9.30- 9.50* | ***Литвиненко .Ю*** |
|  | *09.50- 10.10* | ***Борщёв . А*** |
|  | *10.10- 10.30* | ***Ендрижикевич. А*** |
|  | *10.30.- 10.50* | ***Кадочникова С*** |
|  | *10.50- 11.10* | ***Титова В*** |
|  | *11.10- 11.30* | ***Горбунов И*** |
|  | *11.30- 11.50* | ***Мирошников А*** |
|  | *11.50 – 12.10* | ***Шапорда Н*** |
|  | *12.10-12.30* | ***Соколов М*** |
|  | *12.30-13.00* | ***Лебёдкина А*** |
|  | *13.00-14.00* | *Организационная работа,*  *консультации с педагогами, специалистами* |
| Четверг | 13.00- 15.40 | *Организационная работа* |
|  | 15.40- 16.05 | *Подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе* |
|  | 16.05- 16.25 | ***Киреева .А*** |
|  | 16.25 -16.45 | ***Майорова, К*** |  |
|  | 16.45 – 17.00 | ***Мирзоян . М*** |
|  | 17.00-19.00 | *Работа с родителями* |
| Пятница | 13.00- 15.40 | *Организационная работа* |
|  | 15.40- 16.05 | *Подгрупповое логопедическое занятие в 2 Подготовительной группе* |
|  | 16.05- 16.25 | ***Киреева .А*** |
|  | 16.25 -16.45 | ***Майорова, К*** |
|  | 16.45 – 17.05 | ***Мирзоян . М*** |
|  | 17.05-17.25  17.25- 17.45 | ***Лебёдкина А***  ***Анисимов .М*** |
|  | 17.45 -18.05 | ***Журавлёва, А*** |
|  | 18.05 -18.25 | ***Людаев . Д*** |
|  | 18.25 -18.45 | ***Ендрижикевич. А*** |
|  | 18.45 – 19.00 | ***Кадочникова С*** |

## 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

## 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| * Подгрупповая НОД. * Индивидуальная НОД. * Комплексные коррекционно-развивающие занятия. * Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. * Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами. * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. * Компьютерные обучающие игры и программы. * Речевые задания и упражнения. | * Пальчиковые игры и упражнения. * Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. * Речевые дидактические игры. * Коммуникативно-речевые практикумы. * Чтение в литературном уголке. * Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). * Праздники, развлечения. | * Сюжетно-ролевые игры. * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. * Словотворчество. * Совместная продуктивная и игровая деятельность. * Работа в тетради для самостоятельной работы. * Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. | * Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. * Речевые игры. * Беседы. * Чтение книг, рассматривание иллюстраций. * Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. * Игры-драматизации. * Поручения логопеда. * Экскурсии. * Наблюдении. * Совместная проектная деятельность. |

## Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 мин.

## Совместная образовательная деятельность

### В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

* Коммуникативно-речевые практикумы.
* Коммуникативно-познавательные практикумы.
* Коммуникативно-художественные практикумы.
* Практики организации творческой деятельности.
* Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

### Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

* Специально – организованная познавательная деятельность.
* Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
* Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
* Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
* Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

## 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы.

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе учителя-логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания учителя-логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
* Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
* Методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
* Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
* Методы координации разных видов деятельности.
* Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
* Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
* Методы фасилитации.
* Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
* Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
* Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Методы здоровьесбережения и позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
* Сенсомоторные методы.
* Методы организации психических процессов.
* Методы развития слухового восприятия.
* Двигательно-кинестетические методы.
* Методы развития осязательного восприятия.
* Наглядно-слуховой метод.
* Зрительно-двигательный метод.
* Методы обучения конструированию.
* Методы формирования пространственных ориентировок.
* Методы когнитивной коррекции.
* Методы нейропсихологической коррекции.
* Методы двуполушарного подхода.
* Вербально-логические методы.
* Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

### Образовательная область «Речевое развитие»:

* Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
* Методы формирования языковой установки.
* Методы формирования системы языковых ориентировок.
* Наглядно-слуховой метод.
* Методы развития и коррекции слухового восприятия.
* Вербально-тональный метод.
* Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
* Методы коррекции речи.
* Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-логопед опирается на использование следующих групп специальных методов:

* методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
* методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
* методы сенсорной интеграции;
* методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
* методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
* метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
* методы поведенческой терапии;
* методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
* методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
* методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
* методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
* методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя-логопеда и видов деятельности детей; повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (педагогов, родителей) в проведении занятий, праздников

## 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

### Основные формы взаимодействия с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуги, спортивные мероприятия |

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

### В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

* Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
* Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
* Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
* Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
* Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
* Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

### Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

* организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
* обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию речи;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др..

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком: